

Игровая мастерская

«Как пальчики помогают язычку говорить»

Подготовила:
Брацюк Татьяна Константиновна,
учитель-логопед

1. Вступительная часть

Роль мелкой моторики пальцев рук в развитии речи ребенка

В целой системе воспитания и обучения дошкольников важнейшую роль играет развитие рук. Является ли этот вопрос проблемным сегодня? Да. Потому что мы далеко не в той степени уделяем этому внимание в семье. Мы учим ребенка самостоятельно одеваться, принимать пищу, рисовать, наконец, писать. Но в ходе выполнения действий ребенок зачастую испытывает огромные трудности. И это происходит, в том числе и потому, что у него не развиты мелкие мышцы рук, т.е. мелкая моторика. Так что же такое мелкая моторика?

Понятие *мелкая моторика рук* подразумевает под собой тонкие движения мышц пальцев и кистей рук.

Движения пальцев и кистей рук ребенка имеют особое развивающее воздействие.

Как вы помните, у новорожденного кисти всегда сжаты в кулачки, и если взрослый вкладывает свои указательные пальцы в ладони ребенка, тот их плотно сжимает. Однако эти манипуляции ребенок совершает на рефлекторном уровне, его действия еще не достигли высокого мозгового контроля, который позволяет впоследствии сознательно выполнять движения.

Влияние мануальных (ручных) действий на развитие мозга человека было известно еще во II веке до нашей эры. Специалисты утверждали, что игры с участием руки и пальцев (типа нашей «Сороки-белобоки», «Ладушки», «Коза рогатая», в младшем возрасте, в старшем, например, «Камень, ножницы, бумага») приводят в гармоничные отношения тело и разум, поддерживают мозговые системы в прекрасном состоянии.

Формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических ощущений, импульсов исходящих от рук. Влияние импульсации с мышц руки очень значительно и важно только в детском возрасте, пока идет формирование речевой моторной области. Отсюда большое значение придается в работе с детьми развитию мелкой моторики пальцев рук.

Систематические упражнения по тренировке движений пальцев наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи, являются мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга.

Поэтому, тренируя движения пальцев и кистей рук, мы стимулируем развитие мышления ребенка, стимулируем его речевое развитие, способствуем улучшению артикуляционных движений, помогаем подготовить кисти рук к

письму.

Невропатолог и психиатр В.М. Бехтерев писал, что функция движения руки всегда тесно связана с функцией речи и развитие руки (моторики) способствует развитию речи. Так, например, простые движения рук помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ, снимают умственную усталость. Они способны улучшить произношение многих звуков, развитие тонких движений предшествует появлению артикуляции слогов, а значит и развитию речи ребенка. Каждый палец руки имеет довольно обширное представительство в коре больших полушарий мозга.

Опыт далеких прошлых лет знакомит нас с тем, как в семьях с детьми выкладывали самые разнообразные фигуры и сюжеты из лучинок, камушков, ракушек и т.д. Например, в Китае распространены упражнения для ладоней и пальцев с каменными и металлическими шарами, в Японии - с грецкими орехами, которые способствуют улучшению памяти, умственных способностей ребенка, устраняют эмоциональное напряжение, развивают координацию движений, силу и ловкость рук, поддерживают жизненный тонус.

Сотрудниками научно-исследовательского института физиологии детей и подростков АПН России установлено:

- около трети всей площади двигательной проекции головного мозга занимает проекция кисти руки, которая расположена рядом с проекцией речевой моторной зоны;
- работа над движениями пальцев рук стимулирует созревание центральной нервной системы, что проявляется, в частности, в ускорении развития речи ребенка;
- развитие функций обеих рук обеспечивает развитие центров речи в обоих полушариях, и как следствие дает преимущества в интеллектуальном развитии, поскольку речь теснейшим образом связана с мышлением;
- развитие артикуляции звуков речи у детей чрезвычайно облегчается, если при этом проводится тренировка движений пальцев рук.

Медицинские работники отмечают, оздоровительное воздействие пальцев рук на весь организм. Они установили, что массаж большого пальца повышает функциональную активность головного мозга, массаж указательного пальца положительно воздействует на состояние желудка, среднего - на кишечник, безымянного - на печень и почки, мизинца - на сердце.

Исходя из оздоровительного воздействия на организм ребенка каждого из пальцев, рекомендуется стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений пальцев рук. Помогайте ребенку координированно и ловко ими манипулировать. Обращайте внимание на овладение ребенком простыми, но в то же время жизненно важными умениями - держать чашку, ложку, карандаши, умываться, застегивать пуговицы, завязывать шнурки. Например, если ребенок не умеет доносить в пригоршне воду до лица - значит, у него отстает в развитии

мелкая мускулатура.

Обнаружив отставание у ребенка, не следует огорчаться. Необходимо заниматься с ним пальчиковой гимнастикой, самомассажем, играми, упражнениями с различными предметами (пуговицами, бусами, мозаикой, крупой, и т.д.). А также благоприятное воздействие в развитии мелкой моторики пальцев рук оказывают занятия изобразительной деятельностью (лепкой, рисованием, аппликацией) и ручным трудом (изготовление поделок из бумаги, картона, ткани, ниток, природного материала и т.д.).

И, конечно же, важно отметить, что для детей имеющих речевые нарушения, недоразвитие моторных (двигательных) функций особое значение имеет социальная адаптация. Особенно это проявляется при поступлении ребенка в школу. Их затруднения в осуществлении физических или умственных действий, в общении со сверстниками или с взрослыми осложняются. С определенного момента они неизбежно начинают замечать свое отставание от сверстников в той или иной сфере жизни. Их затруднения проявляются в осуществлении физических или умственных действий, в общении со сверстниками (не умеют рисовать, вырезать, делать поделки, не красиво и не аккуратно работают в тетради карандашом и ручкой, и т. д.).

Поэтому развитие мелкой моторики пальцев и кистей рук является важнейшим фактором, повышающим работоспособность коры головного мозга, способствует развитию внимания, мышления, памяти, оказывает благоприятное влияние на речь ребенка, помогает подготовить ребенка к обучению в школе.

2. Практическая часть (совместно с детьми)

Игровое упражнение	Раздаточный материал
Игра «Золушка»	Крупа(рис, горох, фасоль)
Игра «Мастера»	Конструктор «Болты и гайки»
«Наряди матрёшку»	Матрешки, клубочки шерстяных ниток
«Моталочка»	Палочки, ленты
«Выложи и назови»	Палочки счетные, спички, схемы предметов; цветные крышки
«Шнуровка»	Пособие из серии «Шнуровка для малышей»
«Пальчиковая гимнастика»	пособие «Расскажи стихи руками», иллюстративный материал, пальчиковый театр
«Ловкий пальчик» (мятая бумага)	Листы бумаги
«Бусы для мамы»	Бусы, леска
Игра «Звукобуквы»	Пластилин, картон, крупа

Выставка дидактического материала, игр на развитие тонких движений пальцев рук, формирование правильного звукопроизношения, развитие слоговой структуры слова.